

ПРОГРАММА
вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования
(группа научных специальностей 5.8. Педагогика)

1. Организация вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания: устный ответ на вопросы экзаменационного билета. Билет вступительного испытания содержит 2 вопроса.

Язык проведения вступительных испытаний – русский.

2. Содержание вступительного экзамена.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Раздел теоретико-методологические основы педагогики		
1.	Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Воспитание как общая и вечная категория общественной жизни. Социальная функция воспитания. Историческая изменчивость и преемственность воспитания. Воспитание как организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание как " процесс объект-субъектного преобразования личности. Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения.
2.	Тема 2. Цель воспитания	Цель воспитания как отражение потребностей общества и потребностей личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании. Диалектика соотношения цели, средств и результата воспитания. Цель воспитания - личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом. Достижение этой цели посредством разностороннего развития сущностных сил, способностей и дарований человека.
3.	Тема 3. Воспитание, развитие и социализация личности	Взаимосвязь категорий «индивид - индивидуальность - субъект - личность». Движущие силы и закономерности развития личности. Взаимообусловленность воспитания и развития. Функции воспитания в развитии личности: стимуляция развития сущностных сил человека, создание педагогически обоснованной воспитательной среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса. Личность - субъект собственного развития и воспитания. Активность личности как определяющее условие ее развития. Потребности - источник человеческой активности. Деятельность и общение в развитии личности. Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром.

4.	Тема 4 Педагогика как наука	<p>Педагогика как область гуманитарного, антропологического философского знания.</p> <p>Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура.</p> <p>Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.</p> <p>Состав и система педагогических наук.</p> <p>Методология и методы педагогического исследования.</p> <p>Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.</p>
5.	Тема 5. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы	<p>Понятие о целостном педагогическом процессе.</p> <p>Педагогический процесс - динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность новых структур (элементов) в ходе ее развертывания.</p> <p>Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат.</p> <p>Источники и движущие силы педагогического процесса.</p> <p>Структура и логика педагогического процесса. Воспитатель и воспитанник, (учитель и ученик) как субъекты педагогического процесса.</p> <p>Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности: определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий учащихся.</p> <p>Принципы целостного педагогического процесса: ориентация педагогического процесса на формирование целостных качеств личности, проверку его результативности по их изменениям; приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе; функциональная полнота целостного педагогического процесса (реализация воспитывающей, образовательной, развивающей, психотерапевтической функций); структурная полнота и завершенность педагогического процесса (от целеполагания до контроля и оценки, применения в жизненной практике); творческая самодеятельность; динамическая смена ролей (позиций) участников педагогического процесса; взаимосвязь школы с другими институтами воспитания и социализации личности.</p>

Раздел 2. Название раздела 2		
6.	Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса	<p>Воспитание - управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.</p> <p>Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Виды отношений: по объему направленности -интеллектуальные, нравственные, аксиологические, эстетические, политические, правовые, экологические, отношения к труду, к физическому развитию и здоровью, другим элементам человеческой культуры; по характеру направленности - коллективистические, альтруистические, эгоистические и т.п.; по способам выражения отношений -обращение, стиль общения и др.</p> <p>Оценочные, эмоциональные и практически-действенные отношения как форма проявления направленности личности.</p> <p>Формирование оценочных суждений, эмоциональных переживаний, устойчивых чувств, привычек поведения.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса.</p>
7.	Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности	<p>Психоаналитическая теория (З. Фрейд и его школа). Личность как единство трех структур: Оно, Я, Сверх-Я. Конфликт между ними. Зависимость становления и развития личности от действия внутренних, врожденных, неосознанных сил.</p> <p>Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Когнитивные структуры личности как источник ее развития. Формирование личности как процесс управления операционными структурами - внутренними действиями субъекта, которым соответствуют внешние действия.</p> <p>Теория научения (бихевиоризм). Научение (тренировка) как основной механизм формирования личности. Накопление личного опыта социального поведения, регулируемое позитивным и негативным подкреплением.</p> <p>Теория группового приспособления. Группа как проводник социальных ценностей.</p> <p>Групповые нормы как источник социальных идей. Роль" (статус) индивида в группе. Референтная группа. Социальная солидарность. Эффект зависимости.</p> <p>Деятельностная теория. Единство личности и деятельности.</p> <p>Деятельность как предпосылка и средство формирования.</p> <p>Деятельность как движущая сила, определяющая позицию личности через внутренние факторы - ведущие потребности, индивидуальную и возрастную активность, характер социальных отношений. Социальная ситуация как фактор формирования деятельности и личности.</p>

8.	<p>Тема 8. Гуманистическая концепция воспитания</p>	<p>Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, подростка, юноши, признание их прав и свобод: ориентация на личность воспитуемого как на цель, а не на средство воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития.</p> <p>Природосообразность воспитания: определение возможного для данного пола и возраста уровня развития субъективных личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться; преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника;</p> <p>изучение и воспитание индивидуально личностных свойств школьника, общей структуре возрастно-половых проявлений; обеспечение взаимосвязи возрастно-половых диагностики и коррекции. Культуросообразность воспитания. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Личность как носитель и субъект культуры. Воспитание как фактор интегрирования личности в мировую культуру. Приобщение воспитанника к опыту, накопленному мировой цивилизацией и отражающему богатство материальной и духовной культуры. Национальное своеобразие воспитания: опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, этнопсихологию, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки; создание предпосылок для выхода учащихся в широкий многонациональный и поликультурный мир.</p> <p>Организация жизнедеятельности и общения как основа воспитательного процесса. Понятие деятельности и ее структура. Организация различных видов творческой деятельности и содержание эмоционального общения; создание условия для здорового и полноценного проживания воспитанником его индивидуальной жизни.</p> <p>Гуманизация межличностных отношений: исключение авторитарности, грубости, насилия над ребенком: утверждение уважительных отношений между педагогом и воспитанником, терпимости к мнению детей, доброты и внимания по отношению к ним; переживание ребенком чувства защищенности в кругу сверстников и взрослых; создание благоприятного морально-психологического климата для детей и их наставников. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход: ориентация воспитательного процесса на реальные группы учащихся по основаниям и доминирующей направленности интересов, особенностей протекания психических процессов, уровню фактической подготовленности и воспитанности, специфики номинальных и реальных групп; учет индивидуальных типологических и характерологических особенностей воспитанников; предоставление возможностей выбора индивидуальной траектории творческого саморазвития учащихся; единство общего - и вариативного в логике процесса самосовершенствования.</p>
----	--	--

9.	Тема 9. Задачи, содержание и результат воспитания	<p>Культура жизненного самоопределения. (философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, потребности в ее проектировании и реализации, социальная и профессиональная ориентация личности). Интеллектуальная культура.</p> <p>Нравственная культура. Культура труда и экономическая культура.</p> <p>Правовая, политическая и демократическая культура.</p> <p>Культура межнациональных. Физическая культура.</p> <p>Культура семейных отношений.</p>
10.	Тема 10. Методы воспитания	<p>Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Беседа-диалог как метод передачи и усвоения личностью смыслов и отношений.</p> <p>Лекции, диспуты как методы создания условий для обмена перед ребенком реальных отношений людей в окружающем мире. Пример как метод презентации учителем своего отношения к миру. Вербальные и невербальные методы выражения отношения, оценочные суждения, самоанализ (рефлексия), демонстрация и объяснение через поведение, деятельность и общение. Непродуктивность односторонних (монологических) словесных воздействий.</p> <p>Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Общественное мнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация как методы создания условий для проявления воспитанником своего отношения к тому или иному объекту (явлению).</p> <p>Деловые игры и тренинги как методы создания актуальных состояний и обеспечения их осознания.</p> <p>Методы стимулирования поведения и деятельности.</p> <p>Педагогические требования, поощрения и наказания как методы предъявления доверия ребенку, уважения к нему и заботы о его развитии. Прямое, косвенное и параллельное педагогическое воздействие. Педагогическая техника и технология в воспитательном процессе.</p>

11.	Тема 11. Формы организации воспитательного процесса	<p>Общее понятие о формах организации воспитательного процесса. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса. Воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности учащихся и средств воспитания. Общение - форма проявления отношений и средство формирования богатства отношений личности.</p> <p>Формы организации воспитания по доминирующим типам отношений -руководства и подчинения, равноправия и партнерства, сотрудничества, соревновательности, гибкой смены позиций. Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения. Многообразие педагогических систем. Авторские школы. Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения) и обеспечивающий формирование интегративных качеств личности.</p>
12.	Тема 12. Педагогическое общение	<p>Педагогическое общение как система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого выступают обмен информацией, познание личностей, осуществление воспитательного воздействия.</p> <p>Педагогическое общение как творческий процесс. Методика планирования предстоящего общения, организация непосредственного общения с классом.</p> <p>Требования к педагогическому общению: оперативная ориентация в меняющихся обстоятельствах, планирование общения, быстрое и точное определение адекватных коммуникативных средств, непрерывность поддержания обратной связи в общении.</p> <p>Неподготовленное общение и способы педагогической импровизация. Выбор ситуации и системы коммуникативного воздействия. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль педагогического общения. Типология стилей. Воздействие стиля общения на атмосферу в классе, взаимоотношений в коллективе школьников. Методика выявления индивидуального стиля педагогического общения и его формирования в процессе профессионального самовоспитания педагога.</p> <p>Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения. Педагогическая этика. Педагогический такт и культура общения учителя.</p>

13.	Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания	Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической системы воспитания. Разработка теории коллектива в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Развитие теории коллектива в современной педагогике и психологии. Учебно-воспитательный коллектив и проблема всестороннего развития задатков и способностей. Реализация интеллектуального, физического, художественного, творческого потенциала личности в коллективной жизнедеятельности. Ведущая роль коллектива в формировании социальных и моральных ориентации личности, ее гражданской позиции, общественно значимых исполнительски-организаторских навыков и умений. Эмоциональное развитие личности в коллективе. Традиции коллектива и их значение в процессе присвоения
Раздел 3. Обучение в целостном педагогическом процессе		
14.	Тема 14. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса	Обучение как дидактическая система. Функции обучения и его виды (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.). Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта. Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание -учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимозависимость Обучения и реальных возможностей учащихся. Взаимосвязь - мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в обучении. Единство образования и самообразования личности.
15.	Тема 15. Содержание образования	Содержание образования. Содержание образования и основные компоненты базовой культуры личности. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технологии, способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к усвоению и сохранению культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, науке (учёбе), другим людям. Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих гуманистических ценностей: Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Интернациональная и национальная культура в содержании образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-

16.	Тема 16. Методы обучения	<p>Понятие о методах обучения и их классификация. Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Словесные методы обучения (рассказ, учебная лекция, беседа). Наглядные методы обучения (метод иллюстраций, метод демонстраций). Связь наглядных и словесных методов обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования и мотивации личности в обучении. Методы формирования познавательного интереса (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении). Методы стимулирования долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление учебных поручений, поощрение и порицание в обучении). Методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы устного контроля. Методы письменного контроля. Методы лабораторного контроля. Методы машинного контроля. Методы самоконтроля. Оценка и отметка в</p>
17.	Тема 17. Формы организации обучения	<p>Общее понятие о формах организации обучения. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Организация деятельности учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока. Другие формы организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативы. Учебные экскурсии. Дополнительные занятия с учащимися. Домашняя учебная работа учащихся. Самообразование (экстернат). Очно-заочная форма обучения. Организация обучения в учебно-воспитательных комплексах, учебно-производственных комбинатах, специализированных школах и классах,</p>
18.	Тема 18. Средства обучения	<p>Предметы материальной и духовной культуры как средство обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Учебники. Технические средства обучения. Компьютеры. Опорные конспекты. Средства выражения национального опыта и народной культуры. Использование в обучении средств массовой коммуникации. Педагогическая техника и технология как</p>
19.	Тема 19. Обучение как сотворчество учителя и ученика	<p>Деятельность и общение в обучении. Личность учителя и личность ученика в процессе обучения. Жизненный и познавательный опыт учителя и ученика как элементы содержания образования. Диалоги в обучении: «учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - содержание обучения», «ученик - его «эго». Понимание в обучении как сотворчество. Коммуникативные ситуации в обучении</p>

3. Перечень вопросов к вступительному экзамену.

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Диалектика социализации и развития личности; факторы социализации личности.

2. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, социальные функции; предмет и задачи педагогики.
3. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
4. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
6. Педагогика как общественная наука; объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
8. Человек как объект и субъект воспитания. Целостность, неделимость духовной, и биологической природы человека.
9. Содержание развития, социализации и воспитания личности; современные подходы к его определению. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в воспитании личности.
10. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда воспитание. Социальная ситуация развития личности.
11. Воспитание как решающий фактор развития личности.
12. Базовые теории воспитания и развития личности.
13. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Гуманизм как аксиологическое основание педагогики. Принципы гуманистического воспитания.
14. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.
15. Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека. Особенности воспитания детей в разных возрастных группах.
16. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребности личности. Понятие базовой культуры личности.
17. Культура самости и культура личности: сущность, составляющие их культуры, содержание.
18. Формирование культуры жизненного самоопределения личности.
19. Формирование интеллектуальной культуры личности.
20. Нравственная культура личности; нравственное воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
21. Культура труда: трудовое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
22. Правовая, политическая и демократическая культура личности: гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
23. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
24. Физическая культура личности; физическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
25. Экологическая культура личности; экологическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
26. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
27. Формирование культуры межнациональных отношений.
28. Социальная ситуация развития современного школьника, ребенка, подростка, юноши.
29. Педагогика самовоспитания.
30. Педагогика перевоспитания.
31. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.
32. Педагогическая система как открытая развивающаяся система.
33. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе. Теория познания - методологическая основа обучения.
34. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики.
35. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
36. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
37. Формы организации обучения.
38. Методы и средства обучения.

39. Личность как педагогическая и психологическая категория.
40. Диагностика в структуре педагогического процесса.
41. Диагностика и прогнозирование в планировании педагогического процесса
42. Нормативно-правовые основы педагогического процесса.
43. Содержание и уровни современного образования; место высшего образования в системе образования.
44. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
45. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
46. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
47. Профессиональная компетентность педагога.
48. Технология осуществления педагогического процесса.
49. Педагогическая технология и мастерство учителя.
50. Современные педагогические технологии

4. Шкала оценивания, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, максимальное количество баллов.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по **100-балльной шкале**. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **50 (пятьдесят) баллов**. Максимальное количество баллов составляет **100 (сто) баллов**.

Шкала оценивания на вступительном испытании по специальной дисциплине:

Оценка «100 – 76» – «5» баллов (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- глубокие знания основных понятий в области научной специальности, умение оперировать ими;
- высокую степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы;
- отличное умение представить основные вопросы в научном контексте;
- отличное владение научным стилем речи.

Оценка «75 – 64» – «4» балла (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- хорошие знания основных положений в области научной специальности, умение оперировать ими, демонстрируются единичные неточности;
- достаточная степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы, демонстрируются единичные неточности;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить ответы на основные вопросы;
- хорошее владение научным стилем речи.

Оценка «63 – 50» – «3» балла (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- удовлетворительные знания основных понятий в области научной специальности, умение оперировать ими, неточности знаний;
- удовлетворительная степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы;
- посредственные ответы на вопросы.

Оценка «менее 50» – «2» балла (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- грубые ошибки в знании основных положений в области научной специальности;
- отсутствие знаний основных положений в области научной специальности, умения оперировать ими;
- недостаточное владение научным стилем речи;
- не умение защитить ответы на основные вопросы.

5. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Зверев В.В. Методика научной работы: Учеб. пособие. - М.: Проспект, 2016 -104с.
2.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд., стер.-- М.: Академия,2016.-160с.
3.	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017 — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65722.html
4.	Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71805.html .— ЭБС «IPRbooks»
5.	Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72532.html .— ЭБС «IPRbooks»
6.	Образовательное право: учебник для академ. бакалавриата/ под общ. ред. А.И.Рожкова. - 2-е изд.,испр. - М.: Юрайт, 2017.- 324с.
7.	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html .— ЭБС «IPRbooks»
8.	Розов Н.Х. Педагогика высшей школы:учеб.пособие для вузов/Н.Х.Розов, В.А. Попков, А.В.Коржуев.-2-е изд., испр. И доп.М.:Юрайт,2017.-157с.- Серия: Образовательный процесс
9.	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Антология по истории педагогики в России: (Первая пол.ХХвека)Учеб. пособие/Сост.А.В.Овчиников и др.- М:Академия,2000.-384с.
2.	Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб.пособие. –М.: Академия, 2000.-176с.
3.	Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-176с.
4.	Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012 - N 6 - С. 37-43. - Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). - Режим доступа: http://vestnik.nspu.ru/article/280 .
5.	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.—Электрон.текстовыеданные.—М.:Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013 — 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31402 . — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской

Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.

3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://www.niisv.ru/>.

4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация
<http://www.tspu.ru/student>.

5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук
(ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.

6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным
технологиям <http://www.pedlib.ru/>.

7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.

8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.

9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.