

ПРОГРАММА
вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация
образования)
(группа научных специальностей 5.8. Педагогика)

1. Организация вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания: устный ответ на вопросы экзаменационного билета. Билет вступительного испытания содержит 2 вопроса.

Язык проведения вступительных испытаний – русский.

2. Содержание вступительного экзамена.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
Раздел 1. Теория обучения		
1.	Тема 1. Общие основы педагогики	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
2.	Тема 2. Теория обучения.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.
3.	Тема 3. Педагогические технологии.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.
4.	Тема 4. Управление образовательными системами.	Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
5.	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение образования.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников

		образовательного процесса.
6.	Тема 6. Современные средства оценивания результатов обучения.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»). Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.
7.	Тема 7. Методология психолого-педагогического исследования.	Понятие о логике и структуре исследования. Методы и методики педагогического исследования. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Методологический аппарат диссертационного исследования.
Раздел 2. Теория и методика информатизации образования		
8.	Тема 1. Теоретические основы информатизации образования	Концепция информатизации образования. Основные направления информатизации образования. Развитие теоретической базы информатизации общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного профессионального, послевузовского профессионального образования в условиях информатизации, массовой глобальной коммуникации современного общества. Проблемы информатизации образования, вытекающие из Федерального Закона «Об образовании в РФ»
9.	Тема 2. Философские, социальные и технико-технологические предпосылки развития процесса информатизации общества.	Влияние тенденций информатизации, массовой коммуникации и глобализации современного общества на образование. Предпосылки становления и развития процесса информатизации образования.
10.	Тема 3. Информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса	Изменение структуры учебного информационного взаимодействия между обучающим и обучаемым (обучающимся). Изменение структуры предоставления учебного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Изменение условий осуществления информационной деятельности в предметной среде. Современные технологии информационного взаимодействия образовательного назначения между обучающим, обучаемым и средством обучения, функционирующим на базе ИКТ. Характерные особенности информационно-коммуникационной среды. Возможности совершенствования образовательного процесса в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды.
11.	Тема 4. Личностно ориентированное образование и обучение	Личностно ориентированное образование и обучение, их цели и задачи в условиях реализации возможностей ИКТ. Характерные особенности методических подходов, реализующих личностно ориентированное обучение в условиях использования средств ИКТ. Дидактические принципы личностно-ориентированного обучения в условиях реализации возможностей ИКТ. Личностно ориентированные методики обучения, реализованные на базе информационных и коммуникационных технологий. Практическая реализация личностно ориентированного обучения с использованием программно-методического обеспечения учебного процесса.
12.	Тема 5. Информационно-коммуникационная среда	Информационно-коммуникационная среда: определение, характерные особенности. Информационное взаимодействие образовательного назначения. Условия формирования и предпосылки функционирования информационно-коммуникационной предметной среды.
13.	Тема 6. Создание информационной среды управления учебно-	Разработка автоматизированных систем информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений).

	воспитательным процессом образовательного учреждения	
14.	Тема 7. Подготовка кадров информатизации образования.	Современное состояние подготовки кадров в области проблем информатизации образования. Современное состояние учебно-методического обеспечения подготовки кадров информатизации образования. Подготовка кадров по прикладной информатике в области образования
15.	Тема 8. Материально-техническая база обеспечения процесса информатизации образования.	Аппаратные и программные средства современных ЭВМ в образовании. Программное обеспечение современных ЭВМ в образовании. Комплект учебной вычислительной техники в образовательном учреждении. Средства и системы учебного оборудования кабинетов образовательного учреждения, оснащенного средствами вычислительной техники, информатизации и коммуникации.

3. Перечень вопросов к вступительному экзамену.

1. Педагогика как наука, ее объект.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Понятие методологии педагогической науки.
8. Методологическая культура педагога.
9. Научные исследования в педагогике.
10. Методы и логика педагогического исследования.
11. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Анализ современных дидактических концепций.
14. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
15. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
16. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт.
18. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
19. Методы обучения.
20. Современные модели организации обучения.
21. Типология и многообразие образовательных учреждений.
22. Авторские школы.
23. Инновационные образовательные процессы.
24. Классификация средств обучения.
25. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
26. Виды педагогических задач.
27. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
28. Общая характеристика педагогических технологий.
29. Понятие управления и педагогического менеджмента.
30. Государственно-общественная система управления образованием.
31. Основные функции педагогического управления.
32. Принципы управления педагогическими системами.
33. Школа как педагогическая система и объект управления.

34. Службы управления.
35. Управленческая культура руководителя.
36. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
37. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
38. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
39. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
40. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
41. Виды, формы и организация контроля качества обучения.
42. Оценка, ее функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.
43. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
44. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
45. Компьютерное тестирование и обработка результатов.
46. Интерпретация результатов тестирования.
47. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).
48. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.
49. Контрольно-измерительные материалы.
50. Понятие о логике и структуре исследования.
51. Методы и методики педагогического исследования.
52. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования.
53. Методологический аппарат диссертационного исследования.
54. Концепция информатизации образования.
55. Основные направления информатизации образования.
56. Развитие теоретической базы информатизации общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного профессионального, послевузовского профессионального образования в условиях информатизации, массовой глобальной коммуникации современного общества.
57. Влияние тенденций информатизации, массовой коммуникации и глобализации современного общества на образование.
58. Предпосылки становления и развития процесса информатизации образования.
59. Изменение структуры учебного информационного взаимодействия между обучающим и обучаемым (обучаемым).
60. Изменение структуры предоставления учебного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
61. Изменение условий осуществления информационной деятельности в предметной среде.
62. Современные технологии информационного взаимодействия образовательного назначения между обучающим, обучаемым и средством обучения, функционирующим на базе ИКТ.
63. Характерные особенности информационно-коммуникационной среды.
64. Возможности совершенствования образовательного процесса в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды.
65. Личностно ориентированное образование и обучение, их цели и задачи в условиях реализации возможностей ИКТ.
66. Характерные особенности методических подходов, реализующих личностно ориентированное обучение в условиях использования средств ИКТ.
67. Дидактические принципы личностно-ориентированного обучения в условиях реализации возможностей ИКТ.
68. Личностно ориентированные методики обучения, реализованные на базе информационных и коммуникационных технологий.
69. Практическая реализация личностно ориентированного обучения с использованием программно-методического обеспечения учебного процесса.
70. Информационно-коммуникационная среда: определение, характерные особенности.
71. Информационное взаимодействие образовательного назначения.
72. Условия формирования и предпосылки функционирования информационно-коммуникационной

предметной среды.

73. Разработка автоматизированных систем информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений).
74. Современное состояние подготовки кадров в области проблем информатизации образования.
75. Современное состояние учебно-методического обеспечения подготовки кадров информатизации образования.
76. Аппаратные и программные средства современных ЭВМ в образовании.
77. Программное обеспечение современных ЭВМ в образовании.
78. Комплект учебной вычислительной техники в образовательном учреждении.
79. Средства и системы учебного оборудования кабинетов образовательного учреждения, оснащенного средствами вычислительной техники, информатизации и коммуникации.

4. Шкала оценивания, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, максимальное количество баллов.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по **100-балльной шкале**. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **50 (пятьдесят) баллов**. Максимальное количество баллов составляет **100 (сто) баллов**.

Оценка «100 – 76» – «5» баллов (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- глубокие знания основных понятий в области научной специальности, умение оперировать ими;
- высокую степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы;
- отличное умение представить основные вопросы в научном контексте;
- отличное владение научным стилем речи.

Оценка «75 – 64» – «4» балла (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- хорошие знания основных положений в области научной специальности, умение оперировать ими, демонстрируются единичные неточности;
- достаточная степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы, демонстрируются единичные неточности;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить ответы на основные вопросы;
- хорошее владение научным стилем речи.

Оценка «63 – 50» – «3» балла (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- удовлетворительные знания основных понятий в области научной специальности, умение оперировать ими, неточности знаний;
- удовлетворительная степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы;
- посредственные ответы на вопросы.

Оценка «менее 50» – «2» балла (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- грубые ошибки в знании основных положений в области научной специальности;
- отсутствие знаний основных положений в области научной специальности, умения оперировать ими;
- недостаточное владение научным стилем речи;
- не умение защитить ответы на основные вопросы.

5. Рекомендуемая литература

№	Название
	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования : учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119619.html . — Режим доступа: для

	авторизир. пользователей
	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488838 .
	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6.

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2011. — 190 с. : ил.
	Лавина, Т. А. Непрерывная подготовка учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / Т. А. Лавина. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. — 171 с.
	Лавина, Т. А. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Лавина, О. В. Данилова. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. — 172 с. : ил.
	Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2011. — 311 с. — 978-5-93916-301-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5771.html
	Околелов О.П., Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — 978-5-222-26755-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59417.html
	Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52159.html
	Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 398 с.
	Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 484 с.
	Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26491.html
	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.
	Цветкова М.С. Модели комплексной информатизации общего образования: учебное пособие / М. С. Цветкова, Э. С. Ратобильская, Г. Д. Дылян. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2007. - 119 с.
	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования: Математика и информатика: сб. учебно-методических материалов для пед. вузов. - М.: Университетская книга, 2008. - 303 с. - (Б-ка информатизации образования).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

№	Наименование программного обеспечения / ссылка на Интернет-ресурс
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office

2.	Пакет офисных программ OpenOffice
3.	Операционная система Windows
4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.	Справочная правовая система «Гарант»
6.	Профессиональная справочная система «Техэксперт»
7.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
8.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
9.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
10.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
11.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/
12.	портал «Медицинская психология» + Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://medpsy.ru
13.	База научных медицинских и психологических публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pubmed.org
14.	Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://flogiston.ru
15.	Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info
16.	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
17.	Виртуальная психологическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
18.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
19.	Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library
20.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
21.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
22.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
23.	UniverTV.ru: образовательное видео [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.univertv.ru