

ПРОГРАММА
вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология
(группа научных специальностей 5.3 Психология)

1. Организация вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания: устный ответ на вопросы экзаменационного билета. Билет вступительного испытания содержит 2 вопроса.

Язык проведения вступительных испытаний – русский.

2. Содержание вступительного экзамена.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
Раздел 1. Медицинская психология как сфера научной и практической деятельности		
1.	Тема 1. Основные понятия и история развития медицинской психологии	История возникновения и развития медицинской психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект медицинской психологии. Вклад отечественных и зарубежных психиатров и физиологов в становление клинической психологии. Медицинская и клиническая психология (подходы к разграничению). Области применения медико-психологических знаний. Структура клинической психологии.
2.	Тема 2. Практические задачи и функции медицинской психологии	Роль медицинской психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии. Понятие о психической норме и патологии. Категории здоровья, болезни, этиологии, нозологии, патогенеза. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Методы психодиагностики: клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.
3.	Тема 3. Методологические и методические проблемы оценки эффективности психологического воздействия.	Клинико-психологическая практика: сферы приложения клинико-психологических знаний и задачи клинических психологов в здравоохранении, образовании, социальной сфере. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.
Раздел 2. Теоретические основы медицинской психологии		
4.	Тема 4. Методы медицинской психологии	Классификация методов медицинской психологии. Общая характеристика клинико-психологического (неформализованного, идеографического) метода психологии. Его основные техники: беседа, наблюдение, изучение биографии, изучение продуктов деятельности; контент-анализ. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании больного. Качественный и количественный анализ результатов психологической диагностики.

5.	Тема 5. Нейропсихология: предмет и проблемы	Предмет и задачи. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нарушения восприятия, движений и действий, речи, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Нейрореабилитация и восстановительное обучение.
6.	Тема 6. Патопсихология: предмет и проблемы	Предмет и задачи. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях. Основные принципы проведения патопсихологического эксперимента. Нестандартизованные методы патопсихологической диагностики. Основные патопсихологические синдромы. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.
7.	Тема 7. Психология аномального развития	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Роль семьи в развитии и предупреждении психических расстройств у детей и подростков. Психологические методы исследования аномального ребенка. Особенности психокоррекции в системе оказания помощи детям с аномалиями развития.
Раздел 3. Типология нарушений психической деятельности		
8.	Тема 8. Нарушения сознания и самосознания	Определение сознания, виды нарушений сознания. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах; при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Теоретические модели изучения самосознания. Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.
9.	Тема 9. Нарушения познавательных процессов	Нарушение операционной стороны мышления. Нарушение динамики мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Эфферентные и афферентные механизмы нарушения произвольных движений и действий. Особенности нарушений памяти. Структура и регуляция мнестической функции в норме и при наличии патологии. Связь нарушений высших форм памяти с мотивацией и опосредствованием. Структура процесса запоминания и воспроизведения. Нарушения непосредственной памяти.

		Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Возможности сочетания нейро- и патопсихологического подходов к изучению некоторых видов патологии памяти.
10.	Тема 10. Нарушения эмоционально-мотивационной сферы	Эмоциональные расстройства, эмоциональные нарушения. Патология эмоций и варианты эмоционально-личностной сферы. Эмоциональные состояния. Эмоциональные реакции. Эмоциональные отношения. Волевые нарушения. Расстройства волевых действий. Расстройства внимания. Расстройства влечений. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.
Раздел 4. Нарушения поведения и личностные расстройства		
11.	Тема 11. Нарушения поведения	Классификация нарушений поведения. Проблема нормы и девиации поведения. Феноменология, критерии девиаций поведения; классификация видов, механизмы детерминации и функционирования. Клинико-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение). Виды социально-психологической профилактики и психокоррекции.
12.	Тема 12. Личностные расстройства	Клинико-психологические аспекты личностных расстройств. Понятие "расстройство личности" и история их изучения. Классификации расстройств личности. Этиология и патогенез расстройств личности. Характеристика специфических расстройств личности. Расстройства личности и сопутствующие им нарушения. Психотерапия расстройств личности.
Раздел 5. Психология личности в клинике		
13.	Тема 13. Психосоматика и психология соматического больного	Психосоматика как область междисциплинарных исследований, история становления и современное состояние. Адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию. Реакция личности на болезнь. «Внутренняя картина болезни», Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, структура, инструменты измерения.
14.	Тема 14. Пограничные личностные и невротические расстройства	Пограничные личностные расстройства: определение, критерии диагностики, классификации расстройств личности. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Основные формы неврозов. Основные невротические синдромы. Травматические и посттравматические стрессовые расстройства: механизмы развития, клиника и направления психологической помощи. Факторы и формы поведенческих девиаций.
15.	Тема 15. Психологическое вмешательство и психотерапия	Психологические основы психотерапии: понятие, факторы лечебного действия, основные направления. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Патогенетическая и личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапии. Психоаналитическая психотерапия. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии. Психологическое консультирование. Организационно-правовые основы психологической помощи в клинике.

3. Перечень вопросов к вступительному экзамену.

1. История возникновения и развития медицинской психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом.
2. Предмет и объект медицинской психологии.
3. Вклад отечественных и зарубежных психиатров и физиологов в становление медицинской психологии.
4. Области применения клинико-психологических знаний. Структура медицинской психологии.
5. Роль медицинской психологии в решении общих проблем психологии.
6. Понятие о психической норме и патологии.
7. Категории здоровья, болезни, этиологии, нозологии, патогенеза.
8. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.
9. Методы психодиагностики: клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.
10. Клинико-психологическая практика: сферы приложения клинико-психологических знаний и задачи клинических психологов в здравоохранении, образовании, социальной сфере.
11. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.
12. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании больного.
13. Качественный и количественный анализ результатов психологической диагностики.
14. Предмет и задачи нейропсихологии.
15. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Три функциональных блока мозга.
16. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
17. Нарушения восприятия, движений и действий, речи, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга.
18. Нейрореабилитация и восстановительное обучение.
19. Предмет и задачи патопсихологии.
20. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.
21. Основные принципы проведения патопсихологического эксперимента. Нестандартизованные методы патопсихологической диагностики.
22. Основные патопсихологические синдромы. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.
23. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).
24. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические).
25. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие.
26. Роль семьи в развитии и предупреждении психических расстройств у детей и подростков.
27. Психологические методы исследования аномального ребенка.
28. Особенности психокоррекции в системе оказания помощи детям с аномалиями развития.
29. Определение сознания. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.
30. Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания.
31. Нарушение операционной стороны мышления. Нарушение динамики мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
32. Эфферентные и афферентные механизмы нарушения произвольных движений и действий.
33. Особенности нарушений памяти. Структура и регуляция мнестической функции в норме и при наличии патологии.
34. Возможности сочетания нейро- и патопсихологического подходов к изучению некоторых видов патологии памяти.
35. Эмоциональные расстройства, эмоциональные нарушения. Патология эмоций и варианты эмоционально-личностной сферы.
36. Волевые нарушения. Расстройства волевых действий. Расстройства внимания. Расстройства влечений.

37. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.
38. Классификация нарушений поведения. Проблема нормы и девиации поведения. Виды клинико-психологической профилактики и психокоррекции.
39. Клинико-психологические аспекты личностных расстройств. Классификации расстройств личности. Психотерапия расстройств личности.
40. Психосоматика как область междисциплинарных исследований, история становления и современное состояние.
41. Реакция личности на болезнь. «Внутренняя картина болезни», Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, структура, инструменты измерения.
42. Пограничные личностные расстройства: определение, критерии диагностики, классификации расстройств личности.
43. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.
44. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Основные формы неврозов. Основные невротические синдромы.
45. Травматические и посттравматические стрессовые расстройства: механизмы развития, клиника и направления психологической помощи.
46. Психологические основы психотерапии: понятие, факторы лечебного действия, основные направления. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
47. Патогенетическая и личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапии.
48. Психоаналитическая психотерапия. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы.
49. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.
50. Клинико-психологическое консультирование. Организационно-правовые основы психологической помощи в клинике.

4. Шкала оценивания, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, максимальное количество баллов.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по **100-балльной шкале**. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **50 (пятьдесят) баллов**. Максимальное количество баллов составляет **100 (сто) баллов**.

Шкала оценивания на вступительном испытании по специальной дисциплине:

Оценка «100 – 76» – «5» баллов (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- глубокие знания основных понятий в области научной специальности, умение оперировать ими;
- высокую степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы;
- отличное умение представить основные вопросы в научном контексте;
- отличное владение научным стилем речи.

Оценка «75 – 64» – «4» балла (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- хорошие знания основных положений в области научной специальности, умение оперировать ими, демонстрируются единичные неточности;
- достаточная степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы, демонстрируются единичные неточности;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить ответы на основные вопросы;
- хорошее владение научным стилем речи.

Оценка «63 – 50» – «3» балла (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- удовлетворительные знания основных понятий в области научной специальности, умение оперировать ими, неточности знаний;

- удовлетворительная степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы;
- посредственные ответы на вопросы.

Оценка «менее 50» – «2» балла (по пятибалльной шкале) выставляется, если поступающий демонстрирует:

- грубые ошибки в знании основных положений в области научной специальности;
- отсутствие знаний основных положений в области научной специальности, умения оперировать ими;
- недостаточное владение научным стилем речи;
- не умение защитить ответы на основные вопросы.

5. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81520.html (дата обращения: 15.10.2022).
2.	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488785 (дата обращения: 15.10.2022).
3.	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706.html . – ЭБС «IPRbooks»
4.	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 15.10.2022).
5.	Ясперс К. Общая психопатология / Карл Ясперс ; пер. с нем. Л. О. Акопяна. — М. : Колibri, Азбука-Аттикус, 2020. — 1056 с.

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Клиническая психология: терминологический словарь [для 1-6 курсов психологических и медицинских вузов] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост.: Е. Л. Николаев, А. В. Голенков ; отв. ред. Е. Л. Николаев] – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. – 135с.
2.	Николаев Е. Л. Клиническая психология: практикум / Николаев Е. Л., Вайберт М. И., [отв. ред. Е. Л. Николаев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 71с.
3.	Николаев Е.Л., Вайберт М.И., Петрова Л.А., Булыгина И.Е. Психологическая профилактика зависимого поведения: учеб. пособие. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 168 с.
4.	Орлов Ф.В., Николаев Е.Л. Основы психотерапии: учебное пособие. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 192 с.
5.	Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я. — М.: Смысл, 2015. — 895 с.
6.	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 15.10.2022)

7.	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79755.html (дата обращения: 15.10.2022).
8.	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51936.html (дата обращения: 15.10.2022).
9.	Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495903 (дата обращения: 15.10.2022).
10.	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 15.10.2022)
11.	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81641.html (дата обращения: 15.10.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

№	Наименование программного обеспечения / ссылка на Интернет-ресурс
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com
5.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/
6.	портал «Медицинская психология» + Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://medpsy.ru
7.	База научных медицинских и психологических публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov
8.	Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://flogiston.ru
9.	Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info
10.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
11.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
12.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
13.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru