**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Содержание программы ориентировано на раскрытие абитуриентом фундаментальных знаний в области основ педагогики и психологии. В структуру разделов программы включены базовые педагогические и психологические знания, формирующие общую систему научных представлений о педагогике, психических свойствах, психических процессах и психических состояний человека.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**«Основы педагогики»**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Цель вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование».

Основными задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;

- определение мотивации и осознанности выбора образовательной программы.

В ходе вступительного испытания оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;

- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);

- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Педагогическая наука и педагогическая действительность.** Объект и предмет педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, психологией и другими науками. Теоретические и практические задачи педагогической науки. Отрасли педагогического знания, их характеристика. Возникновение и развитие педагогики.

**Теория образования.** Сущность образования.Современное понимание образования. Современное понимание образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Содержание образования. Школа как социальный институт образования. Государственно-общественный характер управления образовательными системами.

**Теория воспитания.** Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и его место в педагогическом процессе. Современные подходы к воспитанию. Система форм и методов воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

**Теория обучения.** Дидактика как отрасль научного знания. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Характеристика процесса обучения. Структура обучения. Этапы овладения знаниями. Информатизация и компьютерные технологии в обучении. Принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы и средства обучения. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений обучающихся.

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
2. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.
3. Кандаурова А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
6. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.

**«Основы психологии»**

**Тема 1. Понятие психики.**

Специфика психических явлений: признаки, отличающие их от физических и физиологических явлений (по Л.М.Веккеру). Классификация психических явлений (процессы, состояния, свойства).

**Тема 2. Место психологии в системе наук.**

Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Человек как предмет психологического познания. Методы психологии. Задачи и отрасли современной психологии.

**Тема 3. Сенсорная организация человека. Виды ощущений.** Одиннадцать видов ощущений человека (по Б.Г. Ананьеву): зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вибрационные, болевые, температурные, вестибулярные, мышечные, интероцептивные. Дистантные виды ощущений человека: зрение, слух, обоняние. Их специфика: расположение на голове; парность рецепторов и их парная работа; доминирование одного из членов пары (ведущий глаз, ведущее ухо, ведущая ноздря); принятие сигналов от объектов, находящихся на расстоянии (работа с т.н. дистальными стимулами); возможность осознанного отключения субъектом работы этих органов чувств. Ответственность дистантных видов ощущений за построение сенсорно-перцептивной картины внешнего пространства. Их ведущая роль в системах коммуникации социальных существ. Коммуникативное значение дистантных ощущений в современной культуре.

**Тема 4. Восприятие как познавательный процесс.**

Перцептивный уровень отражения. Перцептивный процесс и его продукт – перцептивный образ. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (по Л.М. Веккеру): пространственно-временные, модальные и интенсивностные. Пространственные характеристики образа восприятия: локализация, отражение формы, объема и величины объектов.

Временные характеристики образа восприятия: последовательность, длительность и одновременность. Предметность образа восприятия и ее рассмотрение в аспекте выделения фигуры из фона. Целостность образа восприятия. Константность образа восприятия и ее приспособительное значение. Обобщенность образа восприятия. Обобщенность как категориальность.

**Тема 5. Внимание как сквозной психический процесс**

Внимание как сквозной психический процесс. Отсутствие конкретного психического продукта как специфика аттенционных процессов. Полемика о самостоятельном онтологическом статусе внимания в начале XX века. Функции внимания: избирательность, направленность, сосредоточенность, контроль.

Физиологические механизмы внимания. Классификация внимания по Н.Ф. Добрынину: непроизвольное (вынужденное, невольное, привычное) и произвольное (собственно произвольное, волевое, выжидательное) внимание, механизмы их возникновения и поддержания. Послепроизвольное внимание как промежуточная форма между непроизвольным и произвольным вниманием. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость.

**Тема 6. Память как сквозной психический процесс**

Общая характеристика памяти. Многообразие видов памяти: физическая, генетическая, психическая. Специфика психической памяти. Виды памяти и порядок их возникновения в онтогенезе (по П.П. Блонскому): моторная, аффективная, образная, символическая (словесно-логическая). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

**Тема 7. Мышление как психический процесс**

Мышление как высший уровень познавательных процессов. Виды мышления. Общее представление о наглядно-действенном, образном и словесно-понятийном мышлении. Онтогенетическая последовательность их формирования. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, конкретизация, обобщение. Фазы мыслительного процесса.

**Тема 8. Речь как сквозной психический процесс.**

Функции речи. Язык как знаковая система. Многообразие языковых систем. Виды речи. Устная (восклицание, монолог, диалог) и письменная речь. Значение письменной речи для интеллектуальной саморегуляции. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь.

**Тема 9. Понятия «интеллект», «способности», «креативность».**

Теории интеллекта. Психометрические концепции интеллекта и их реализация в тестах для исследования интеллекта детей и взрослых (тесты Бине – Симона, Д. Векслера (WISC и WAIS), Р. Амтхауэра). Понятия умственного возраста и интеллектуального коэффициента (В. Штерн). Соотношение вербального и невербального интеллекта. Поиски «фактора g» (К. Спирмен). Способности. «Формула способностей» Б.М. Теплова. Задатки и их развитие в способности через деятельность. Общие и специальные способности. Одаренность.

**Тема 10. Эмоции.**

Общее представление об эмоциональной сфере человека. Влияние на эмоциональные проявления индивидных особенностей, жизненного опыта и культурно-исторических условий формирования человека. Структура эмоциональной сферы человека. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К.Изард, П.Экман, Б.И.Додонов, В.К.Вилюнас). Аффект. Регуляция эмоций. Эмоциональный интеллект (П.Сэловей, Д.Гоулман). Эмоции и чувства: различия в трактовках (Э.Клапаред, К.Г.Юнг).

**Тема 11. Воля.**

Основные взгляды на сущность воли. Место волевого акта среди других форм человеческой активности. Непроизвольные, произвольные и постпроизвольные акты. Волевые качества личности. Их классификация. Методы изучения. Развитие волевых качеств личности.

**Тема 12. Психические состояния.**

Понятие «психическое состояние» (В.Д. Левитов). Соотношение понятий психические свойства, психические процессы и психические состояния. Тревога и страх. Фрустрация. Эмоциональный стресс. Факторы, влияющие на переживание эмоционального стресса. Механизмы психологической защиты.

**Рекомендуемая основная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** |
|  | Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 c. – 978-5-89353-377-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html> – ЭБС «IPRbooks» |
|  | Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 c. – 978-5-89353-378-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.html> – ЭБС «IPRbooks» |
|  | Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 c. – 978-5-89353-379-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html> – ЭБС «IPRbooks» |

**Рекомендуемая дополнительная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** |
| 1 | Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Джакупов. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 162 c. – 978-601-04-0912-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58405.html – ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Иващенко А.В. и др. – Электронные тестовые данные – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Режим доступа: http//www. iprbookshop.ru/ 54130 html – ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 109 c. – 978-5-904000-73-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html – ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Скибицкий Э.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г. – Электронные тестовые данные – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибистрин), 2016. – 57 с. – Режим доступа: http//www. iprbookshop.ru/ 68798 html – ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Б. Челдышова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Экзамен, 2008. – 215 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1137.html – ЭБС «IPRbooks» |