ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«Основы педагогики»

для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания на базе СПО и ВО разработана на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего образования.

Вступительные испытания относятся к укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Цель вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование».

Основными задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;

- определение мотивации и осознанности выбора образовательной программы.

В ходе вступительного испытания оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;

- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);

- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Педагогическая наука и педагогическая действительность.** Объект и предмет педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, психологией и другими науками. Теоретические и практические задачи педагогической науки. Отрасли педагогического знания, их характеристика. Возникновение и развитие педагогики.

**Теория образования.** Сущность образования.Современное понимание образования. Современное понимание образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Содержание образования. Школа как социальный институт образования. Государственно-общественный характер управления образовательными системами.

**Теория воспитания.** Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и его место в педагогическом процессе. Современные подходы к воспитанию. Система форм и методов воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

**Теория обучения.** Дидактика как отрасль научного знания. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Характеристика процесса обучения. Структура обучения. Этапы овладения знаниями. Информатизация и компьютерные технологии в обучении. Принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы и средства обучения. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений обучающихся.

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
2. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.
3. Кандаурова А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
6. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.
7. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

1. СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание состоит из 1 задания:

1) Тест на знание основ педагогики.

Абитуриент может выполнять задания в любой последовательности.

Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение задания – 100. Всего заданий – 20, за каждый правильный ответ теста выставляется 5 баллов.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Пример задания:

I. Выберите один правильный вариант ответа

Основными категориями педагогики являются:

1) воспитание

2) образование

3) социализация

4) обучение